

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ НТГ
Протокол № 11 от
4.03.2022г.

ПРИНЯТО
Управляющим советом
МОУ НТГ
Протокол № 4 от
2.03.2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ НТГ
В.Р. Салихова
Приказ № 171
от 4.03 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио») МОУ «Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева»

Рассмотрено
Советом гимназистов
Протокол № 6 от 28.02 2022г.

Рассмотрено
Советом родителей
Протокол № 3 от 10.03 2022 г.

Согласовано
Председатель профкома
Н.Р. Султанова

Положение
о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений
обучающихся («портфолио») МОУ «Национальная (татарская)
гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева»

I. Общие положения.

1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Положение определяет порядок оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии.

3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в «портфолио».

4. «Портфолио» обучающихся – это документ, в котором фиксируются и накапливаются индивидуальные образовательные достижения обучающихся за определенный период обучения со 2 по 11 класс и приводится оценка компетентностного уровня школьников. В приложении к «портфолио» содержатся основные творческие работы и проекты обучающихся, отзывы о достижениях школьников, заверенные копии документов, подтверждающих результативность участия в различных мероприятиях.

5. «Портфолио» определяет образовательный рейтинг обучающихся и позволяет осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, дальнейший путь успешной социализации.

6. «Портфолио» позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

II. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1. В «портфолио» формируется оценка следующих индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- предметных достижений;
- общего компетентностного уровня.

2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

3. Показатели качества предметных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных

учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества предметных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинговых исследований.

4. Показатели общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

5. Процедура, технология, структуры по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной аттестации выпускников IX классов;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

6. «Портфолио» обучающегося формируется в виде накопительной папки за период обучения на уровне начального, основного общего и среднего образования, фиксируемой обучающимися с помощью классного руководителя.

7. Классный руководитель организует учет документов, входящих в «портфолио» и ежегодно под подпись знакомит родителей с материалами «портфолио».

8. Итоговый балл по «портфолио» формируется как суммарный балл по блокам уровня индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу по «портфолио» (к 100). Выделяются следующие уровни достижений: 0,8 – 1 – оптимальный; 0,6-0,8 – высокий, 0,4-0,6 – средний, 0,2 – 0,4 – низкий, менее 0,2 – недопустимый. Учет индивидуальных достижений осуществляется по итогам учебного года, начальной, основной, старшей, средней общей школы. Также указывается средний показатель по каждому виду компетентностей по итогам начальной, основной, старшей, средней общей школы.

9. В конце учебного года выпуска из «портфолио» за соответствующий период на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

III. Структура «портфолио».

IV. «Портфолио» состоит из 6 блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся

Сформированное^ данной компетенции предполагает наличие умений, обеспечивающих успешное освоение государственных образовательных стандартов

Функциональная грамотность обучающихся												
Максимальный средний балл пЪ блоку - 8												
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)								Итого		
		От 0 до 0,2 б.		От 0,3 до 0,5 б. за год		От 0,6 до 0,7 б. за год		От 0,8 до 0,9 б. за год			От 1 и более б. за год	
	позитивная динамика среднего балла по всем учебным предметам	0		2		4		6		8		Выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		4		3 4		3 4		3 4		3 4		
	классы	4		3 4		3 4		3 4		3 4		
	фактическое состояние											
	уровень самостоятельности при выполнении итоговых работ, подготовки продуктов творческой и проектной деятельности на занятиях в предметных кружках, на элективных курсах, элективных учебных предметах, при участии в социальных практиках	отсутствие достижений		низкий уровень самостоятельности достижений		средний уровень самостоятельности достижений		высокий уровень самостоятельности достижений		оптимальный уровень самостоятельности достижений для данного возраста		
		0		1		3		6		8		
	классы	3 4		3 4		3 4		3 4		3 4		
	средний балл по критериям 1-2											

/

	сформированность навыков самоорганизации	снижение по сравнению с прошлым годом числа опозданий на уроки, мероприятия		снижение числа пропусков по сравнению с прошлым годом по неуважительным причинам		отсутствие пропусков и опозданий на уроки, мероприятия		высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях			
		4		8		15		20			
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4		
	фактическое состояние										
	сформированность навыков трудовой деятельности	участие в работе школьных трудовых и ремонтных бригад			наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда			наличие положительных отзывов с места работы о выполнении определенной трудовой деятельности			
		10			15			20			
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4		
	фактическое состояние										
	Средний балл по критериям 1-5 (с учетом возрастных особенностей)										

	результативность участия в мероприятиях военно- патриотической направленности	систематические занятия в кружке по данному направлению		наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня		наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике регионального уровня		наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня		выставляются сумма баллов
		1		1 подтверждающий документ - 2, 2 и более - 3		1 подтверждающий документ - 3, 2 и более - 4		1 подтверждающий документ - 4, 2 и более - 5		
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4	
	фактическое состояние									
	уровень толерантности	участие в программах международного сотрудничества		наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального уровня		наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности регионального уровня		наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности более высокого уровня		выставляются сумма баллов
		1		1 диплом - 2; 2 диплома и более - 3		1 диплом - 3; 2 диплома и более - 4		1 диплом - 4; 2 диплома и более - 5		
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4	
	фактическое состояние									
	Средний балл по критериям	1-5								

	уровень информационной компетентности	умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты презентациями		наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального уровня, способность создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты...)		наличие призовых мест на конкурсах, конференциях регионального уровня		наличие призовых мест на конкурсах, конференциях более высокого уровня		выставляется сумма баллов
		1		1 диплом - 3; 2 диплома и более - 5		1 диплом - 5; 2 диплома и более - 6		1 диплом - 6; 2 диплома и более - 7		
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4	
	фактическое состояние									
	уровень владения иностранными языками	изучение 2-х и более иностранных языков		наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению муниципального уровня. Выставляется максимальный из возможных набранных баллов		наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению регионального уровня. Выставляется максимальный из возможных набранных баллов		наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению более высокого уровня. Выставляется максимальный из возможных набранных баллов		
		3		1 диплом - 3; 2 диплома и более - 5		1 диплом - 5; 2 диплома и более - 6		1 диплом - 6; 2 диплома и более - 7		
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4	
	фактическое состояние									
	уровень взаимодействия в коллективе	отсутствии свидетельств после действий		способность работать в группе и добиваться намеченных целей, получать определенный продукт совместной деятельности		способность организовывать и руководить работой группы по достижению намеченных целей и получения продуктов совместной деятельности		способность планировать, организовать и проводить массовые мероприятия		выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3		10		15		19		
	классы	3	4	3	4	3	4	3	4	
	фактическое состояние									
	Средний балл по критериям 1-5									

6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью к самообразованию, достижению устойчивых результатов

Интеллектуальная компетентность обучающихся									
Максимальный средний балл по блоку - 20									
Критерии		Показатели							
	занятость и результативность занятий в научных обществах, клубах, организациях	систематически посещает занятия научных организаций		наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального уровня.		наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов регионального уровня.		предметные проекты	
		1		1 диплом - 3; 2 диплома и более - 4		1 диплом - 4; 2 диплома и более - 6		более - 8	
классы		3	4	3	4	3	4		
фактическое состояние									
	публичное представление результатов	наличие печатных работ и публикаций		наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов муниципального уровня.		наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов регионального уровня.		(сборник произведений прибора, в демонстрационной одежде)	
		5		5		10			
классы		3	4	3	4	3	4		
фактическое состояние									
	уровень самообразования	систематическая подготовка к урокам дополнительного материала по желанию обучающегося		проведение уроков в рамках дня самоуправления		сертифицированные предметные курсы			
		6		5		6			
классы		3	4	3	4	3	4		
фактическое состояние									
Средний балл по критериям		1-3							

Выписка

из портфолио учащегося _____ класса МОУ «Национальная татарская гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева»

№ блока	Наименование блока	Максимальное количество	Фактическое количество
1 блок	Предметная компетентность обучающихся	20	
2 блок	Функциональная грамотность обучающихся	8	
3 блок	Социальная компетентность обучающихся	20	
4 блок	Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся	13	
5 блок	Коммуникативная компетентность обучающихся	19	
6 блок	Интеллектуальная компетентность обучающихся	20	
ИТОГО		100	

Уровень достижений
0,8 - 1 - оптимальный

0,6 - 0,8 - высокий

0,4 - 0,6 - средний

0,2 - 0,4 - низкий

менее 0,2 - недопустимый

Классный руководитель

IV. Оформление накопительной папки документов «портфолио»:

- титульный лист (ФИО обучающегося, город/район, школа, класс;
- содержание «портфолио»;
- приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);
- письменная характеристика на обучающегося (по требованию обучающегося).

V. Использование материалов «портфолио»

Материалы «портфолио» могут рассматриваться на заседаниях управляющего совета органов управления гимназии, комиссии по приему в профильные классы для принятия следующих управленческих решений:

- о компетентном уровне обучающегося;
- об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;
- о наличии условий для самореализации личности.

Данные портфолио используются при формировании баз данных для проведения мониторинговых исследований качества образования.